

# HODNOTENIE ŠTUDENTOV BILINGVALNEHO ŠTUDIA

## VO VÝUKE ANGLICKÉHO JAZYKA

**Hodnotenie** – proces, ale i výsledok, pri ktorom sa kvalitatívne porovnajú výsledky s požadovaným cieľom, formulujú sa klady a nedostatky, prípadne odporúčania.

**Bodové (kvantitatívne) hodnotenie** – proces, ale i výsledok, pri ktorom sa kvantitatívne porovnajú výsledky s požadovaným cieľom a vyjadria sa numerickou hodnotou alebo percentuálnym vyjadrením

**Klasifikácia** – proces, pri ktorom sa hodnotenie vyjadrí známkou.

Hodnotenie a klasifikácia majú maximalizovať tri atribúty:

### **1. Objektívnosť**

Čo najviac minimalizovať rozdiely medzi klasifikáciou jednotlivými vyučujúcimi

Čo najviac hodnotiť podľa kritérií, a nie podľa pocitov

### **2. Transparentnosť**

Každý by mal vedieť, podľa akých kritérií je hodnotený, ako je hodnotený a ako sú hodnotení jeho spolužiaci. Každý musí poznať, ako je klasifikovaný.

### **3. Priebežnosť**

Každý by mal vedieť, ako je klasifikovaný v danom okamihu.

Každé čiastkové hodnotenie by sa malo prejavovať v celkovej klasifikácii.

## **Pravidlá priebežného hodnotenia a klasifikácie**

- Úlohou vyučujúceho je na začiatku každého polroka oznámiť žiakom systém hodnotenia svojho predmetu, prípadne im ho dať i písomne, aby žiaci aj rodičia boli so systémom hodnotenia oboznámení.
- Učiteľ je povinný zhodnotiť každú odpoveď žiaka.
- Znáмка z ústneho skúšania musí byť žiakovi oznámená okamžite vrátane jej zdôvodnenia.
- Body, percentá z písomnej práce musia byť žiakovi oznámené vrátane kritérií hodnotenia spravidla do 2 týždňov od napísania tejto práce.
- Ak chcú rodičia (zákonní zástupcovia) žiaka nahliadnuť do písomných prác žiaka, musí im to vyučujúci počas rodičovských združení alebo po predchádzajúcej dohode umožniť.

Vyučujúci je povinný robiť aktualizáciu hodnotenia na konci každého týždňa v systéme elektronického zverejňovania priebežnej klasifikácie

- Pri hodnotení ústnych odpovedí v časti **anglicky jazyk** sa prihliada na:

- 1) plynulosť vyjadrovania, dosiahnutie komunikačného cieľa
- 2) správne použitie gramatických štruktúr a slovnej zásoby
- 3) správna výslovnosť
- 4) tvorivosť, originalita
- 5) pohotovosť reakcií, argumentácia, zdôvodňovanie

- pri hodnotení ústnych odpovedí v časti **Cultural Studies** (Dejiny, realie a kultúra **anglicky hovoriacich**) sa prihliada na:

- 1) správne využitie odbornej terminológie
- 2) osvojenie faktických poznatkov
- 3) využitie logicko-myšlienkových operácií : analýza, syntéza, abstrakcia, porovnávanie, indukcia, dedukcia
- 4) analýza, hodnotenie, interpretácia umeleckého textu, schopnosť porovnávať
- 5) využívanie poznatkov z teórie a dejín anglickej literatúry

- **Hodnotenú sú nasledovné aktivity:**

- I. **Practice Tests - 4x**
- II. **Mix**
- III. **Veľký projekt (v 1. ročníku) - 2x**
- IV. **Ročníková práca** z predmetu vyučovací jazyk (anglický jazyk), z predmetu: prvý cudzí jazyk (nemecký, francúzsky, španielsky a ruský jazyky) v 3. a 4.ročníkoch

## I. PRACTICE TESTS

V septembri sa píše **diagnostický** známkový **test, Practice Test One**, za účelom zistenia aktuálnej úrovne jazykovej zdatnosti žiakov prípravného ročníka. **Practice Test One** zároveň oboznámi žiakov 1.ročníka so štruktúrou testu, formátom úloh, hodnotením. Výsledky testu musia ukázať na slabé oblasti, nad ktorými treba pracovať v období ďalšieho štvrťroka, na konci ktorého sa bude písať **Practice Test Two**.

### Harmonogram písania Practice Testov

1. **Practice Test One** – koniec septembra príslušného školského roka
2. **Practice Test Two** – prvý štvrťrok (október - november)
3. **Practice Test Three** - polrok (december- január)
4. **Practice Test Four** – 3/4rok (marec - apríl )
5. **Practice Test Five** - koniec príslušného školského roka

**Practice Test** má formát podobný formátu štátnej písomnej maturitnej skúšky, s ohľadom na požadovanú úroveň ovládania jazyka v príslušnom ročníku. Súčasťou testu je:

- 1) *počúvanie,*
- 2) *čítanie s porozumením,*
- 3) *gramatika a lexika.*

Termín písania všetkých **Practice Testov** musí byť oznámený vyučujúcimi v predstihu jedného týždňa.

### MIX

**Mix** je hodnotený kvantitatívne: spôsobom bodovania, ktoré sa na konci každého týždňa zhrnie do percentuálneho výsledku. Náplň príslušných aktivít zodpovedajúcich **Mixu** si každý vyučujúci stanoví individuálne podľa vlastného uváženia. **Mix** zahŕňa priebežnú kontrolu žiakových schopností a vedomostí, spôsoby ich zisťovania sú rôznorodé. Medzi tieto **aktivity** môže učiteľ podľa potreby a špecifika predmetu zaradiť:

### 1. Ústny prejav:

- a) aktivita na vyučovaní - reakcia žiaka na potreby učiteľa, spolužiaka, dialógy medzi žiakmi
- b) konverzačné témy - reálie, história a kultúra anglicky hovoriacich krajín
- c) reprodukcia textu
- d) prezentácia vlastného názoru na určitý problém, samostatnosť a kreativita, pružné reagovanie na doplňujúce otázky
- e) referovanie o aktuálnych udalostiach vo svete atď.

### 2. Písomný prejav:

- a) malé kontrolné testy (gramatika a lexika)
- b) slohové práce a písomnosti
- c) kontrolné práce na konci tematických celkov - zamerané na lexiku, gramatiku a syntax, tzn. Unit Tests
- d) kvízy – veľmi krátke písomky

### 3. Domáce úlohy:

- je hodnotená úplnosť, včasnosť, poctivosť, systematickosť

### 4. Projekty:

- kreativita, originalnosť, pripravenosť

### 5. Práca na hodine a neakademické faktory:

- v tejto kategórii je možné tiež oceniť snahu a veľké úsilie študentov, prácu navyše, ktorú urobia, ako aj to, či splnili základné a nevyhnutné požiadavky učiteľa (napr. či si priniesli potrebné pomôcky na hodinu, napísali domácu úlohu).

Každý vyučujúci má možnosť využiť tzv. **“extra body”**. **“Extra body”** slúžia na ohodnotenie žiakovej aktivity resp. pasivity. Žiak má šancu obohatiť sa o tieto body buď svojou výraznou aktivitou, alebo svojím extra výkonom, či už v podobe extra esejí alebo projektov. Je na učiteľovom zväžení, aké aktivity podnecuje u študentov pri ich získavaní a tie vyplývajú zo samotnej štruktúry vyučovacej hodiny. Napríklad, ak pri riešení vedomostných úloh bude žiak postupovať tvorivým spôsobom a uvádzať príklady, môže získať extra body. Rovnakou mierou, negatívne body - **„mínusové body“** slúžia na vyjadrenie študentovej pasivity a laxnému prístupu k štúdiu.

Do celkového hodnotenia je zarátaných viacero faktorov, ktoré nám dávajú užší obraz o jednotlivom žiakovi.

➤ **Klasifikačná stupnica:**

✓ 100% - 90%	1 /výborný/
✓ 89% - 80%	2 /chválitebný/
✓ 79% - 70%	3 /dobrý/
✓ 69% - 55%	4 /dostatočný/
✓ 54% - 0%	5 /nedostatočný/

Pri klasifikácii písomných testov sa známka "nedostatočný" - udeľuje pri dosiahnutí menej ako 54% úspešnosti.

**II. Veľký projekt v 1.ročníku bilingválneho štúdia**

**Veľký projekt** ktorý sa robí v prípravnom ročníku je ohodnotený na 100 bodov, pričom sa skôr zameriava na samotné prezentovanie, ako na jeho písomnú formu ako takú.

- Samotné prezentovanie: **80 bodov**
- Písomná forma: **10 bodov**
- Plagát, alebo iný druh názornosti, napríklad, využitie diaprojektoru, Power Pointa, ilustrácií, fotografií a podobne: **10 bodov**

\*\*\*

Týždenná dotácia pre predmet anglicky jazyk a literatúra v 1. ročníku je 14 hodín. V rámci týchto hodín sa uplatňujú nasledujúce aspekty výučby cudzieho jazyka:

**1. Coursebook 1.** -Vocabulary, Grammar, Listening, Word Skills (ABCDE sekcie v učebnici)- 4 x 45 min

**2. Coursebook 2.** Reading, Speaking, Writing (FGH sekcie v učebnici)- 3x45 min.

**3. Cultural Studies** – Reálie anglicky hovoriacich krajín- 4 x 45 min

**4. Social Studies** (native speaker) - Sociálne štúdie ( topics specified for school-leaving exams) konverzácia v rámci tematických okruhov predpísaných *Katalógom cieľových požiadaviek, úroveň B1*)- 3x45 min

Na začiatku klasifikačného obdobia, vyučujúci predmetu konverzácia v anglickom jazyku (*Social Studies* - Sociálne štúdie) zverejní jednotlivé témy, na ktoré sa potom žiaci prihlasujú, prípadne nahlásia svoju tému, ktorá môže byť pre nich zaujímavá ako predmet projektu. Vyučujúci s navrhnutou témou musí súhlasiť. Harmonogram jednotlivých prezentácií musí byť k nahliadnutiu na začiatku každého polroka: 15. septembra a 15. januára príslušného roku.

**Písomná forma** je hodnotená na 10 bodov zo 100, pričom sa hodnotí stavba projektu (úvod, jadro, záver, prílohy) a či bol splnený cieľ projektu. Rozsah projektu stanoví vyučujúci a určí typ a veľkosť písma, ako aj riadkovanie, aby boli podmienky rovnaké pre všetkých študentov. Zdroje informácií musia byť minimálne dva a musia byť aj relevantne dokázateľné.

Podmienkou ústnej formy prezentácie projektu je plagát, PPP alebo iný názorný materiál. Mal by spĺňať všetky atribúty relevantného obrazového materiálu, ktorý dopĺňa žiakove ústne vystúpenie. V bodovom hodnotení sa v najväčšej miere zohľadňuje obsah textu, ktorý žiak prezentuje a to, ako ho prezentuje – žiak ho v žiadnom prípade **nesmie čítať!!!** Žiak ho prezentuje spamäti, nemá pri prezentácii k dispozícii originál ani kópiu svojho vypracovaného projektu (tie má k dispozícii len vyučujúci). Žiak si môže dopomáhať kartotečným lístkom (viď predmet SJL) s faktografickými údajmi. Pri hodnotení sa zohľadňuje i celkový dojem zo žiakovej prezentácie (verbálny i neverbálny prejav). Prihliada sa aj na správnu výslovnosť a prejav študenta primerane k jeho štatútu študenta strednej školy gymnaziálneho typu.

V prípade že **Veľký projekt** nebol odprezentovaný v určenom termíne vinou žiaka, bodová hodnota projektu sa zmenší o polovicu bodov.

### **Ročníková práca**

Pre študentov 3. a 4. ročníkov je možné zvoliť si tzv. **ročníkovú prácu** v predmete anglický jazyk (*literatúra, reálie anglicky hovoriacich krajín*) a v predmete **prvý cudzí jazyk** (nemecký, francúzsky, španielsky a ruský jazyky), ktorá predpokladá systematickú prácu celý školský rok, pravidelne využitie konzultácií s vyučujúcimi. Vyučujúci určí termíny konzultácií a harmonogram písania jednotlivých kapitol a častí práce. Konzultujúci učiteľ hodnotí ročníkovú prácu po stránke formálnej a obsahovej, takisto hodnotí pripravenú prezentáciu a obhajobu – prejav študenta. Súčasťou

hodnotenia je aj jeho prístup ku konzultáciám. Kritéria hodnotenia ročníkovej práce, požiadavky k jej obsahovej a formálnej stránke sa nachádzajú v časti **Hodnotenie ročníkových prác** (viď. **Hodnotenie ročníkových prác**).

Rozsah ročníkovej práce v predmete prvý cudzí jazyk je iný ako pre ostatné predmety (15 strán) keďže úroveň ovládania jazyka nie je postačujúca na písanie obsiahlych textov.

Žiak ktorý si vyberie Ročníkovú prácu v predmete prvý cudzí jazyk a je podľa SERR ( Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky ) na úrovni:

- 1) A1-A2 musí splniť rozsah 7 strán
- 2) A2-B1 musí splniť rozsah 10 strán
- 3) B1-B2 musí splniť rozsah 10 strán

### **Špecifikácia hodnotených aktivít po ročníkoch v bilingválnom štúdiu pre študentov prípravného 1. ročníka**

**Practice tests** 5krát / školský rok

#### ***V časti - Course Book***

- domáce úlohy
- päťminútovky
- kontrolné počúvanie 1 krát/mes.
- 2 pripravené odpovede/polrok
- 2 spontánne odpovede/polrok
- kvízy, písomné práce
- práca v pracovnom zošite
- test po každých dvoch lekciách
- písomný prejav: 3krát/mesiac
- 1 kontrolná slohová práca za polrok

#### ***V časti - Cultural Studies***

- vedomostné testy
- ústne odpovede: poznatky z reálií , histórie a literatúry
- "malá maturita" - ústna skúška 1/rok, maj - jún

## ***V časti - Social Studies***

- Veľký projekty 1/polrok
- malé prezentácie (pripravená odpoveď) 2/polrok
- spontánna odpoveď (vyjadrovanie sa ku zadanej téme) 2/polrok
- päťminútovky
- kontrolné práce

### **pre študentov 2.,3. a 4. ročníkov**

- domáce úlohy
- päťminútovky
- kontrolné počúvanie 1krát/mes.
- práca v pracovnom zošite
- pripravené odpovede 2/polrok ( vrátane malých prezentácií)
- spontánna odpoveď 2/polrok
- testy po každých dvoch lekciách)
- písomný prejav: 1-2 krát/mesiac
- 1 kontrolná slohová práca za polrok
- **Practice testy** 4krát / školský rok
- "malá maturita" - ústna skúška 1/rok, maj - jún

### **pre študentov 5. ročníka**

- domáce úlohy
- päťminútovky
- kontrolné počúvania
- práca v pracovnom zošite
- pripravené odpovede 2/polrok ( vrátane malých prezentácií)
- spontánna odpoveď 2/polrok
- testy po každých dvoch lekciách
- písomný prejav: 1-2krát/mesiac
- 1 kontrolná slohová práca za polrok
- **Practice testy** – 6krát/šk.rok, každý mesiac až do obdobia písomných maturitných skúšok (marec). Hodnota **Practice Tests** pre 5.ročník je polovičná z dôvodu udržania rovnováhy medzi hodnotením zručností a vedomostí.

### ➤ **Klasifikačná stupnica:**

✓ 100% - 90%	1 /výborný/
✓ 89% - 80%	2 /chválitebný/
✓ 79% - 70%	3 /dobrý/
✓ 69% - 55%	4 /dostatočný/
✓ 54% - 0%	5 /nedostatočný/



## **HODNOTENIE ŠTUDENTOV**

### **bilingválneho štúdia vo výučbe prvého a druhého cudzích jazykov**

#### **Hodnotenie a klasifikácia**

a) Hodnotenie žiakov sa vykonáva:

- známku,
- bodovým alebo percentuálnym hodnotením,
- slovným hodnotením.

b) Forma skúšky – ústna, písomná, praktická, projekt a pod. – a jej podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho.

c) Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu:

- s hodinovou dotáciou 1 hodina týždenne = minimálne dvakrát /2x/, z toho aspoň raz ústne,
- s hodinovou dotáciou vyššou ako 1 hodina týždenne = minimálne trikrát /3x/, z toho aspoň raz ústne.

d) Učiteľ oznámi žiakovi výsledok hodnotenia a klasifikácie:

- pri ústnom vyskúšaní - ihneď,
- pri písomných prácach - najneskôr do 14 dní.

e) Počet kontrolných a písomných prác stanovujú učebné osnovy a vyučujúci príslušného predmetu.

f) Termín písomnej (celohodinovej) práce učiteľ nahlásiť žiakom minimálne 2 dni dopredu.

g) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka:

- v klasifikačnom hárku (známky),
- v elektronickej žiackej knižke.

h) Žiak alebo jeho zákonný zástupca si môže kedykoľvek v elektronickej žiackej knižke pozrieť hodnotenie za dané obdobie.

i) S hodnotením a klasifikáciou v jednotlivých predmetoch sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka.

j) Pri komisionálnych skúškach, opravných skúškach, opakovaní ročníka sa postupuje podľa Zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov .

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v povinných a voliteľných predmetoch sa riadi Metodickým usmernením č. 15/2006 – R zo 7. júna 2006. Voliteľné predmety sa klasifikujú známku, nepovinný predmet sa neklasifikuje, na vysvedčení sa uvádza absolvoval/a.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu žiaka sú: známky za ústne odpovede, známky za písomné práce, vypočítaná prevodom dosiahnutých bodov z maximálneho počtu bodov

všetkých písomných prác a ústnych odpovedí na percentá a následne na známku, žiak musí absolvovať minimálne 2 veľké písomné testy za každý polrok.

Výkony žiaka sa hodnotia komplexne, pričom sa berie do úvahy vynaložené úsilie žiaka, aktívny podiel na priebehu vyučovacej hodiny, jeho pripravenosť na vyučovanie, pri hodnotení a klasifikácii žiakov sa v plnej miere rešpektujú jeho ľudské práva, učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, čím smeruje k pozitívnemu podporovaniu zdravého seba obrazu žiaka.

Prípadné problémy vyučujúci konzultuje s ostatnými vyučujúcimi, triednym učiteľom a spolupracuje so zákonnými zástupcami žiaka

stupnica hodnotenia v percentách:

stupeň 1: 100 – 90 %

stupeň 2: 89 – 75 %

stupeň 3: 74 – 60 %

stupeň 4: 59 – 40 %

stupeň 5: 39 – 0 %

#### **Príklad hodnotenia slohových prác :**

obsah a dĺžka textu	celkom 5 bodov
kompozícia a forma textu	celkom 5 bodov
gramatická správnosť	celkom 5 bodov
primeraná slovná zásoba a jej správne využitie	celkom 5 bodov
celkový počet	20 bodov

## Komisionálne skúšky

Žiak strednej školy sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak

1. vykonáva rozdielovú skúšku,
2. je skúšaný v náhradnom termíne,
3. má on alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch prvého a druhého polroka a do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiada riaditeľa školy o preskúšanie,
4. sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
5. vykonáva opravné skúšky,
6. vykonáva skúšky pri štúdiu podľa individuálneho učebného plánu,
7. bol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
8. školská inšpekcia zistí nedostatky pri klasifikácii a nariadi komisionálne preskúšanie.

O povolení vykonať komisionálnu skúšku rozhodne riaditeľ školy. V prípade, že o komisionálnu skúšku požiada zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak podľa bodu 3), v záujme objektívneho posúdenia situácie riaditeľ rozhodne o povolení vykonať komisionálnu skúšku po osobnej konzultácii vyučujúceho daného predmetu so zákonným zástupcom a vyučujúceho s riaditeľom školy.

Prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní povoľuje riaditeľ školy.

Výsledok komisionálnej skúšky, ktorý vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky, je pre klasifikáciu žiaka konečný.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa sám alebo prostredníctvom svojho zákonného zástupcu najneskôr v deň konania skúšky sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať komisionálnu skúšku stupňom prospechu nedostatočný.